

XVIIe Journées Universitaires Francophones de
Pédagogie des Sciences de la Santé de la CIDMEF



5 - 8 avril 2008

Faculté de Médecine de Lille



Consolidation de l'implantation du dossier d'apprentissage à Poitiers



Faculté de médecine de Poitiers, Département de médecine générale

José Gomes, Jacques Bernat, Célia Bornert, Maud Jourdain, Thierry Valette, François Birault, Bernard Gavid

Contexte



- 2004 : DES de médecine générale
- Pédagogie d'apprentissage par compétences
- Tutorat et dossier d'apprentissage (DDA)
- Outil formatif et d'évaluation
- Mais... succès mitigé...?

=> Appropriation du DDA ?

Objectifs

1. Remotiver les enseignants !
2. Harmoniser le niveau d'appropriation du DDA:
 - **Contenu**
 - **Objectifs**
 - **Exigences**
3. Elaborer des critères d'évaluation (validation DES)

Méthode

■ 47 enseignants / 103

Pré-test



Plénière

- DDA
(15')



Ateliers
pédagogiques
(1h30')



Plénière

- Rapports, questions,
synthèse
- Développement de la
compétence d'enseignant
(45')



Post-test

Questionnaire
d'évaluation

Méthode



Atelier 1

- « Lister les supports pouvant être **contenus** dans le DDA et préparer un rapporteur dans le **rôle d'un interne** qui s'entraîne à présenter son DDA pour le DES »
+ liste des 11 compétences + 3 supports de DDA
- « Lister les **critères d'évaluation** du DDA et préparer un rapporteur dans le **rôle de d'un enseignant** qui entraîne un interne à présenter son DDA pour le DES »
+ liste des 11 compétences



Atelier 2 : jeu de rôle

- Rapporteurs : **entretien simulé enseignant / interne** en entraînement du DES
 - Observateurs : « repérer : compétences abordées, critères d'évaluation, éléments de réflexivité »
- + 3 supports de DDA

Méthode



Atelier 3

- « A partir de cette **tâche médiocre**, quelle serait votre **tâche idéale** ?
Décrivez **les stratégies** que vous pourriez mettre en œuvre pour **l'améliorer**. »
- + 1 support de DDA « médiocre »

Synthèse de production : contenu du DDA

- **Supports « obligatoire »**
 - **Carnet d'auto-évaluation** des compétences (+ liste des 11 compétences)
 - Compte-rendu des **rencontres tutoriales**
 - **RSCA**
 - **Présentations séminaires**
 - **Notes de synthèse** des séminaires
 - **Objectifs et bilan de fin de stage** (interne / maître de stage)
 - Attestations de validation de stage et de présence aux séminaires

- **Autres supports possibles...**
 - Liste sources documentaires, grilles lectures revues, bilan GEP...
 - synthèse de débriefings, bilan de stages « satellites »,
 - contenu commenté d'une trousse d'urgence...
 - mémoire MG

Synthèse de production : critères d'évaluation

- **Compétences**
 - Diversité
 - Acquisition

- **Réflexivité**
 - Prise de distance écrite
 - Référence aux compétences
 - Pertinence de la correspondance support / compétence
 - Processus de progression

- **Progression**
 - Qualité des supports
 - Acquisition des compétences
 - Qualité de la réflexivité

Evaluation de l'apprentissage : Pré-test / post-test

(pré-test : 47, post-test : 41)	Bonnes réponses avant	Bonnes réponses après	Mauvaises réponses avant	Mauvaises réponses après	NSP avant	NSP après
Est synonyme de dossier d'apprentissage	84%	85%	8%	8%	8%	8%
Doit être sous format papier	32%	2%	53%	88%	15%	15%
Doit être sous format électronique	43%	100%	23%	2%	34%	83%
Appartient à l'interne	90%	100%	6%	6%	4%	4%
Est un outil d'apprentissage	81%	100%	11%	2%	8%	8%
Est un outil d'évaluation formative	90%	100%	6%	6%	4%	4%
Est un outil d'auto contrôle	83%	100%	6%	6%	11%	11%
Est un outil de contrôle des apprentissages	86%	100%	8%	10%	6%	6%
Permet d'évaluer la progression de l'étudiant	92%	100%	2%	2%	6%	6%
Permet de porter un jugement sur la validation du cursus de l'étudiant	74%	100%	13%	13%	13%	13%
Est un outil de supervision	85%	100%	4%	2%	11%	11%
Est un outil de certification	52%	100%	23%	6%	25%	25%
Permet d'obtenir des informations sur les compétences développées par les étudiants	81%	100%	6%	6%	13%	13%
Permet d'accompagner l'étudiant dans la planification de son projet pédagogique	96%	100%	2%	2%	2%	2%
Ne contient que des traces de travaux effectués pendant le stage ambulatoire	90%	100%	2%	2%	8%	8%
Comporte un contrat pédagogique établi en début de chaque semestre de stage	34%	100%	19%	19%	47%	47%
Comporte l'analyse de situations cliniques complexes	83%	100%	6%	6%	11%	11%
Est évaluable	64%	100%	15%	15%	21%	21%
Moyenne	74%	85%	12%	12%	14%	3%

Evaluation de la formation

	Totalement en désaccord 1	Plutôt en désaccord 2	Plutôt en accord 3	Totalement en accord 4	Moyenne 3,03
La présentation du programme était claire					3,03
Ma compétence pour analyser le contenu du dossier d'apprentissage s'est développée					3,03
Ma compétence pour analyser les objectifs pédagogiques du dossier d'apprentissage s'est développée					2,78
Ma compétence pour expliquer à l'étudiant le mode d'emploi du dossier d'apprentissage s'est développée.					3,11
Ma compétence pour évaluer le dossier d'apprentissage s'est développée.					3,03
L'animation a favorisé ma participation.					3,14
Les exposés étaient clairs					2,98
Les interventions des experts étaient pertinentes					3,24
Les techniques pédagogiques utilisées ont favorisé le développement de mes compétences d'enseignant.					2,95
Globalement, cette formation a répondu à mes attentes					2,98

Auto-évaluation qualitative : questions

1.- Donnez 2 messages que vous retenez:

2.- Parmi les compétences apprises durant cette formation, quelles sont celles que vous pensez pouvoir mettre en œuvre prochainement?

3.- Suggestions pour l'amélioration de cette activité :

Auto-évaluation qualitative : réponses

1) Messages retenus (35 réponses):

- 11 **compétences** (15)
- **Auto-évaluation** (8)
- Démarche **réflexive** (7)
- **Auto-apprentissage** (6)
- Importance de l'**écrit** (5)
- **Pédagogie d'apprentissage** (4)
- **Contenu** du DDA (3)
- Etudier les **RSCA** (2)
- Analyser la **progression** (2)

2) Compétences acquises (31 réponses)

- **Evaluer** les 11 **compétences** (8)
- **Utiliser le DDA** (6)
- **Motiver les internes** à écrire et présenter leurs écrits (6)
- **Utiliser les RSCA** (4)
- **Inciter à la réflexivité** (3)
- **Expliquer le DDA** à l'interne (3)
- **Analyser la progression** de l'interne (1)

Discussion



- Objectifs atteints :
 - Mise à niveau des enseignants
 - Renforcement de leurs compétences d'enseignant

- Ateliers pédagogiques :

Planification et animation de trois types d'atelier pédagogiques.
G Girard, D Clavet, R Boulé. Pédagogie médicale, Fev 2008, Vol 9, N°1.
Formation de type apprentissage / Formation de type exploration

- Evaluation des enseignants :
 - outil pédagogique
 - objectifs pédagogiques du DDA ?

=> Comment améliorer cette formation des enseignants ?

Conclusion



- Harmonisation des pratiques d'enseignants / DDA
- Formation des enseignants sur le DDA
- Démarche d'amélioration des compétences d'enseignant

Je vous remercie
de votre attention...

- Réussir la formation par compétences. *François Lasnier. 2000, Ed Guérin.*
- L'évaluation des apprentissages. De la planification de la démarche à la communication des résultats. *Micheline-Joanne Durand et Roch Chouinard. Ed HMH, 2006.*
- L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement. *Jacques Tardif. Ed Chenelière éducation. 2006.*
- L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences. *Gérard Scallon. Ed De Boeck. 2004.*

- Synthèse de production du groupe

Evaluation d'un dispositif expérimental d'évaluation certificative des étudiants en fin de troisième cycle de médecine générale.

P Le Mauff, P Pottier, L Goronflot, J Barrier. Pédagogie médicale, août 2006, vol 7, N°3.