

# Introduction du numérique dans l'enseignement à la Faculté de Médecine de Dakar Sénégal

**Pr. Meïssa TOURE**  
**Faculté de Médecine et de Pharmacie**  
**UCAD, Dakar - Sénégal**

## Numérique dans l'enseignement à la Faculté de Médecine de Dakar

### Introduction

#### Formation initiale des médecins au Sénégal

- Déséquilibre entre l'offre et la demande de formation
- Absence de Numerus clausus
- Effectifs pléthoriques (700 étudiants en PC1)
- Infrastructures peu adaptées et insuffisantes
- Déficit d'enseignants (1er cycle +++)

**Baisse progressive de la qualité de la  
formation**

# Numérique dans l'enseignement à la Faculté de Médecine de Dakar

## Introduction

### Nouvelles orientations

- Réforme de l'enseignement
- Nouvelle approche dans les méthodes d'enseignement
- **Introduction progressive du Numérique: Engagement autorités**

**Nombreuses contraintes à surmonter**

# Numérique dans l'enseignement à la Faculté de Médecine de Dakar

## **Les étudiants et le numérique**

- Accessibilité des équipements: +++
- Puissance et fiabilité du réseau: +++
- Infrastructures propres à l'UCAD
- Introduction Informatique dans les curricula
- Service d'appui et de maintenance disponible
- Maîtrise et gestion de l'outil par les étudiants: coûts maîtrisés

**Utilisation des TIC dans les stratégies d'apprentissage des étudiants**

## Numérique dans l'enseignement à la Faculté de Médecine de Dakar

### Les enseignants et le numérique

- Accessibilité des équipements: +++
- Modules de formation à l'utilisation du numérique.
- Dispositif d'aide à la production de contenus et à leur mise en ligne.

#### MAIS

- Pauvreté des ressources produites
- Pas de valorisation de la pratique

Encore des résistances à l'utilisation du numérique

## Numérique dans l'enseignement à la Faculté de Médecine de Dakar

### Quels préalables mettre en place?

- Engagement des acteurs: les étudiants
  - Changement de stratégies d'apprentissage
  - Formation à l'utilisation du numérique
  - Collaboration avec les enseignants pour la production de contenus
  - Collaboration avec les enseignants pour l'évaluation des contenus produits
  - Sensibilisation des pairs par les amicales
  - Participation à la sécurisation des ressources

## Numérique dans l'enseignement à la Faculté de Médecine de Dakar

### Quels préalables mettre en place?

- **Engagement des acteurs: les enseignants**
  - Formation à la production de contenus
  - Appropriation par une actualisation des connaissances
  - Adhésion aux politiques d'équipement
  - Aide à la production de ressources
  - Adaptation des méthodes d'enseignement et d'évaluation
  - Disponibilité pour les étudiants via Internet et physiquement
  - Animation des plateformes existantes

## Numérique dans l'enseignement à la Faculté de Médecine de Dakar

### Quels préalables mettre en place?

- **Engagement des acteurs: PATS**
  - Changement de stratégies de gestion des étudiants et des évaluations
  - Elaboration de plans de modernisation des infrastructures et de maintenance des équipements
  - Participation à la sécurisation des ressources produites
  - Formation à l'élaboration et à l'utilisation de nouveaux outils de gestion

# Numérique dans l'enseignement à la Faculté de Médecine de Dakar

## Aujourd'hui?

- Large utilisation de Power point par les enseignants pour leurs cours (75%)
- Faible mise à la disposition des étudiants des supports numériques
- Absence totale d'interaction avec les étudiants via le numérique
- Persistance du support papier pour la prise de notes par les étudiants
- Numérique réservé aux étudiants en fin de cycle (Thèses, Bibliographie)

## Numérique et enseignement médical

### Conclusion

- Engagement (+++) VS motivation (---)
- Stratégies de mise en place et de développement (Enjeux de pouvoir)
- Stratégie de pérennisation de la pratique
- Evaluation de la pratique, correction des erreurs, valorisation bonnes pratiques

**C'est possible: il faut y croire**