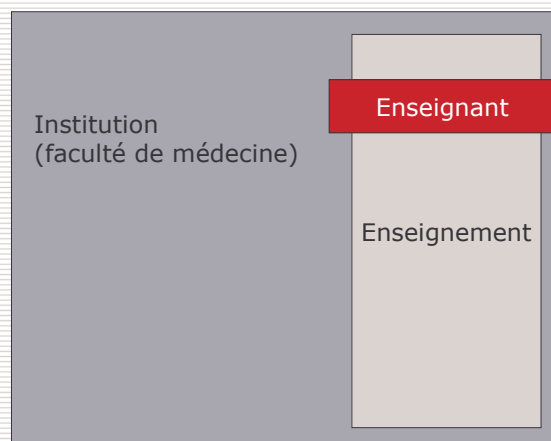

La motivation des étudiants

Comment en tenir compte dans l'organisation d'une faculté de médecine?

Isabelle Richard, Alain Mercat, Jacques Barrier, Jean-Paul Saint-André



Trois niveaux d'organisation



Les modèles de la motivation

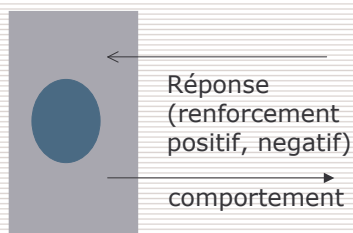
Pellacia et al Pédagogie médicale, à paraître

- ❑ « construit hypothétique permettant de décrire les forces internes ou externes produisant le déclenchement et la persistance du comportement »

- ❑ Approche behavioriste de la motivation

- ❑ Nombreux modèles cognitifs de la motivation

Modèle behavioriste



- ❑ Caractère stable des règles de renforcement
- ❑ Transparence des règles d'évaluation
- ❑ Contrôle qualité des modes d'évaluation
- ❑ Justification individuelle (rendu des copies)
- ❑ Données statistiques publiques
- ❑ Intervention régulière de l'institution

Modèles cognitivistes

- Motivations intrinsèques/autodéterminées
- Motivations extrinsèques



"Ainsi j'appris le latin, sans y être porté par aucune crainte de la peine, en étant pressé au-dedans de moi par l'envie de produire, et comme d'enfanter au dehors les pensées que j'avais conçues dans mon esprit et dans mon cœur.....D'où il paraît qu'on apprend plus aisément ces sortes de choses par une curiosité libre, volontaire et naturelle que par une impression de crainte et une violence étrangère..."

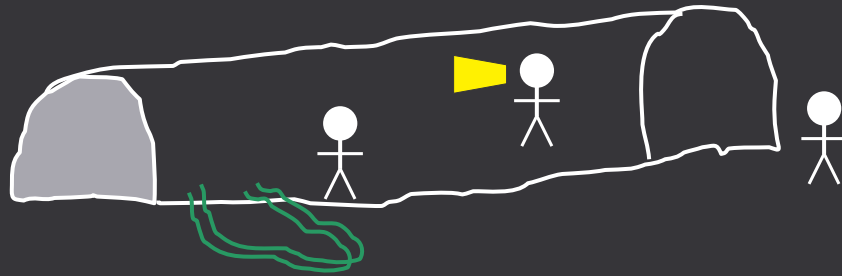
Modèles cognitivistes

- Modèle de R Viau
 - Valeur de l'activité
 - Contrôlabilité de la tâche
 - Perception de la compétence à la réaliser
 - Sobral (medical education 2004)
 - Désir de savoir (knowledge)
 - Désir de faire (achievement)
 - Désir de se trouver dans des situations nouvelles (experience)
-

La valeur de l'activité

- ❑ On fait des études de médecine pour être médecin

 - ❑ 1 : cesser de se plaindre
 - ❑ 2 : entretenir l'objectif d'être médecin
-



Visiter l'extérieur du tunnel
Stages « découverte » très précoce
Forums des métiers
Rencontre avec des médecins NON impliqués dans l'enseignement

Repérage et signalisation dans le tunnel
Interaction entre années différentes

Possibilités de sorties extérieures, Y compris au prix d'un allongement
Parcours parallèle recherche
Stages à l'étranger

Que peut faire l'institution pour donner de la valeur aux activités ?

- Expliciter les objectifs « macro » ou « micro » des activités proposées
 - Documents de présentation des études
 - Objectifs institutionnels rédigés
 - Réunion de rentrée
 - Justification publique des choix pédagogiques faits
-

Que peut faire l'institution pour donner de la valeur aux activités ?

- Mettre en place une stratégie d'évaluation
 - Associer les étudiants à la définition des indicateurs
 - Accepter des indicateurs sur les objectifs intermédiaires ayant de la valeur pour les étudiants

- 30% dans les 1000 premiers
 - Dans les 10 premières facs sur ce critère
 - Aucun au-delà de 4000
 - 30% de choix de la médecine générale parmi les étudiants classés en rang utile pour accéder aux spécialités méd/chir (9/44 en 2005, 8/48 en 2006, 8/36 en 2007)
-

Modèles cognitivistes

- Modèle de R Viau
 - Valeur de l'activité
 - Contrôlabilité de la tâche
 - Perception de la compétence à la réaliser
-

Contrôlabilité de la tâche

- Progressivité des choix d'orientation?

 - Organisation du cursus
 - Choix des modules ?
 - Choix des stages ?
 - Choix des dates d'examen ?

 - Attention à la présence obligatoire
-

Contrôlabilité de la tâche

- Contrôlabilité « déléguée »
 - Rôle des représentants étudiants
 - Place dans l'équipe de direction d'une faculté
 - Communication, démocratie interne
-

Perception de la compétence

