

# L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES MEDICALES EN ALGERIE

## PROBLEMATIQUE DES SCIENCES FONDAMENTALES

**XVIIe journées universitaires francophones de  
pédagogie des sciences de la santé**

**Lille- avril 2008**

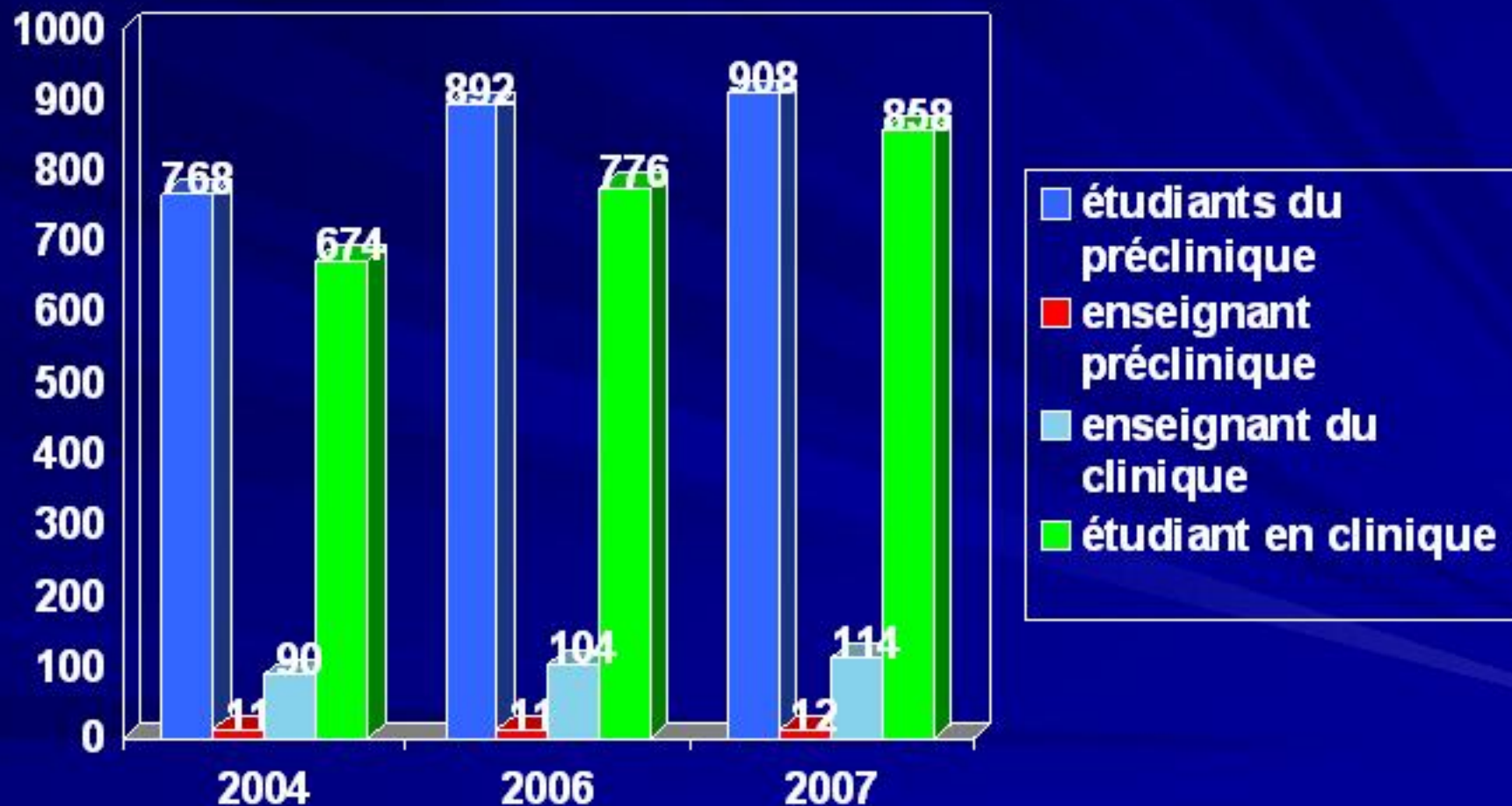
**A. SLAMA physiologie, K. MEGUENI épidémiologie ,  
N. BERBER médecine nucléaire  
Faculté de médecine Dr B. Benzerdjeb - Tlemcen**

# Conclusion(1)

- Création de structure de pédagogie au niveau des facultés
- Mise en place d'un système de détection des problèmes d'organisation de l'enseignement, d'évaluation et d'orientation des étudiants en difficultés
- Plus de souplesse dans les programmes au niveau facultaire, avec davantage d'implication des comités pédagogiques
- Systématisation de la création des laboratoires hospitalo-universitaires dans les CHU



# Évolution du ratio étudiants/enseignants



# États des lieux(6)

## Situation de la faculté de médecine de Tlemcen en 2007<sup>07</sup>

- TP : équipements insuffisants, voir dérisoires, souvent remplacés par des TD, pas de dissection anatomique
- TP budgétisés à # 3200 DA/étudiant/an
- Évaluation par QCM, mais problème de validation !
- « Bachotage » revendiqué par les étudiants
- Peu de programmes d'aide à la réussite des études



# États des lieux(6)

## Situation de la faculté de médecine de Tlemcen en 2007

- Absence de service de sciences fondamentales dans la structure hospitalière
- Cours magistraux (souvent dictés !!!)
- Impossibilité de prendre des notes.
- TD : 30 à 40 étudiants/groupe, assurés par des étudiants en master (faculté des sciences)
- Projet de faculté absent

# États des lieux (5)

## Problèmes liés à l'étudiant

- Produit non préparé à l'enseignement supérieur
- Difficultés de saisie des aspects conceptuels
- Langue d'étude non maîtrisée
- Pas d'implication franche dans la formation (spectateur/acteur)
- Motivation insuffisante et absentéisme sérieux
- Déperdition importante (doublement et abandon)



# États des lieux(4)

## Problèmes liés à l'enseignant

- Accès insuffisant aux sources de l'information scientifique (ouvrages, périodiques ...)
- Rendement faible (production scientifique et pédagogique insuffisante, documents produits non valorisés)
- Faible utilisation des nouvelles technologies de l'information à l'apprentissage moderne

# États des lieux (3)

## Problèmes liés à l'enseignant

- Formation initiale non adaptée à l'enseignement
- Difficultés majeures de progression universitaires
- Peu de reconnaissance au niveau hospitalier
- Motivation faible (conditions de travail difficiles, salaires non stimulants, perfectionnement aléatoire, effectif étudiantin excessif ...)



# États des lieux (2)

## Situation institutionnelle

- Langue d'étude
- Objectifs d'enseignement généraux, mal définis
- Rigidité du programme national
- Pas de mise à jour régulière
- Pas d'articulation entre modules
- Pas d'organisation pratique de la relation enseignant-enseigné

# États des lieux(1)

## Situation institutionnelle

	Volume horaire global	Cours magistraux (heures)	TD et TP (heures)	Nombre de modules	Nombre d'examens /an
1° A	690	450	240	12	36 EMD 12 DA 12 ER
2°A	668	425	243	05	15 EMD 05 DA 05 ER
3°A	602	438	164	08	24 EMD 08 DA 08 ER



# Sciences fondamentales et enseignement de la médecine

1. Abord fin des fonctions de l'organisme humain à l'état physiologique
2. Pré-requis à la compréhension des aspects pathologiques
3. Explication des principes utilisés en exploration fonctionnelle
4. Ouverture potentielle d'un champ de recherche infini
5. Dépendance des sciences exactes mathématiques, physiques, statistiques ...

## Quel est le problème?

1. Disparition de certaines disciplines fondamentales dans les facultés de médecine
2. Désintérêt manifeste suscité par cette situation



# Plan

- I. Préambule
- II. Place des sciences fondamentales dans l'enseignement de la médecine
- III. Etat des lieux
  1. Problèmes institutionnels et réglementaires
  2. Problèmes liés à l'enseignant
  3. Problèmes liés à l'étudiant
  4. Exemple de la faculté de médecine de Tlemcen
- IV. Conclusion

## Conclusion(2)

- Possibilité de faire une deuxième spécialité actuellement possible mais....
- Formation à la pédagogie indispensable
- Mise en place d'un système de limitation des passages en deuxième année
- Prise en charge institutionnelle de la progression universitaire