

**EVALUATION D'UN CYCLE
D'APPRENTISSAGE DU
RAISONNEMENT AU COURS DU
STAGE CLINIQUE OSTEO-
ARTICULAIRE DES ETUDIANTS EN
MEDECINE DU DEUXIEME CYCLE**

Yves Maugars, François Guin, Norbert Passuti
Pôle ostéo-articulaire de Nantes et
DFMC-EPP et de Développement Pédagogique de la
Faculté de Médecine de Nantes

L'ARC

**APPRENTISSAGE DU RAISONNEMENT
CLINIQUE**

**Nouvelle arme pédagogique développée par
Martine Chamberland > 10aine d'années**

**Explore et facilite la capacité d'assemblage des
groupes de données mémorisées (« cliques
neuronales ») pour CONSTRUIRE une image
cohérente du diagnostic recherché**

LE MODELE HYPOTHETICO-DEDUCTIF

ACQUISITION INITIALE D'INFORMATIONS



GENERATION PRECOCE D'HYPOTHESES



COLLECTE ORIENTEE



EVALUATION DES HYPOTHESES



COLLECTE DE ROUTINE



SELECTION DES EXAMENS COMPLEMENTAIRES

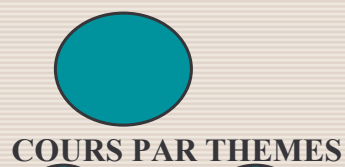


DIAGNOSTIC FINAL

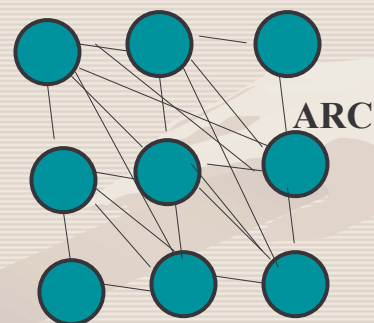


TRAITEMENT et SUIVI

ARC et acquisition de connaissances



Connaissances
déclaratives



Connaissances conditionnelles
et procédurales

EVALUATION DES PROCEDURES D'ARC

Evaluations de satisfaction très positives +++
jeu de rôle, pratique
en petit groupe interactif (environ 7-8) ...

Mais pas d'évaluation de la compétence acquise
(difficile...)

D'où peu pratiqués (effectifs, disponibilité...)

MATERIEL et METHODE

1/3 des étudiants du 2ème cycle passent en stage
clinique ostéo-articulaire

répartis au hasard

Stages temps plein d'1 mois

+ enseignement dirigé = 16 séances d'ARC

Cours par demi-promotion par ailleurs illustrés
d'observations (2 x 28 heures)

Référentiels sur site

MATERIEL et METHODE

Déroulement de la séance d'ARC

1 observation par thème prise au hasard sur un site spécifique dédié aux enseignants

Classiquement un étudiant = patient
 le groupe = médecin
 l'enseignant = modérateur

A la fin de la séance:

synthèse

document spécifique

organigramme décisionnel discuté

MATERIEL et METHODE

En accord avec le comité d'évaluation:

choix d'une observation ostéo-articulaire à l'examen de spécialité de fin d'année (1/3)

prise au hasard dans la banque

questions à partir de l'observation (type ECN)

grille pré-établie, correction anonymisée

MATERIEL et METHODE

Comparaison des résultats à l'examen final

- des groupes ayant bénéficiés des séances d'ARC en stage
- aux groupes n'étant pas venus en stage ostéo-articulaire

Statistiques: chi-2 et t de Student

RESULTATS

130 étudiants en D3

- 57 stage OA + ARC
- 73 pas en stage OA ni ARC

Moyenne à l'examen de fin d'année OA

groupe ARC-OA	5,2 +/- 1,2 / 10
groupe non ARC-OA	4,8 +/- 1,2 / 10

p=0,03

RESULTATS

3 autres stages en D3 + examen final
(tous obligatoire et 100% des étudiants)

gynéco-obstétrique

pédiatrie

héματο-cancérologie

Comparaison des groupes ARC-OA et non ARC-OA: pas de différence significative

RESULTATS

4 autres validations en D3, non associées à un
stage clinique

pathologie tête – cou – plastique

immunopathologie

douleur et soins palliatifs

examen transversal

RESULTATS

	ARC-OA	NON ARC-OA
tête et cou plastique	6,9 +/- 1,5	6,6 +/- 1,4
immunopathologie	6,9 +/- 1,0	6,9 +/- 1,0
douleur et soins palliatifs	7,4 +/- 1,2	7,0 +/- 1,1*
transversalité	7,1 +/- 1,1	6,6 +/- 1,3*

En fait, thèmes des examens

uvéite

NON OA

allergie

NON OA

céphalée pseudo-migraineuse

ALGO

sarcoïdose et ostéonécrose de hanche

OA

LIMITES

Comment différencier l'effet stage et l'effet ARC?
mais ostéonécroses non hospitalisées

Intérêt du stage intégré associé aux cours?
mais pas d'intégration véritable

Rôle des enseignants (empathie...)?
mais petite équipe encadrante

CONCLUSIONS

Meilleure efficacité significative à l'examen final des étudiants ayant bénéficié du stage avec séances d'ARC

Pas d'effet sur les autres examens du même type coordonnés à un stage non-OA

Effet positif retrouvé pour des examens comportant une connotation ostéo-articulaire

Rôle respectif du stage et des séances d'ARC?