



Évaluation → assurance qualité?



Les 2 objectifs de l'accréditation

- Contrôle qualité
 - Évaluation selon des normes de qualité préétablies

- Aider la Faculté à s'auto évaluer et s'améliorer

Les 2 objectifs de l'accréditation

Contrôle
de qualité



Aider les
Facultés à
s'améliorer

Évaluation des programmes de formation pourquoi?

- Assurance qualité
- Normes
 - Organismes accréditeurs:
(Instances nationales, régionales ou autres)
 - Organismes internationaux
 - WFME
 - OMS
 - CIDMEF
 - autres



Conseil d'Évaluation de la CIDMEF Proposition de normes de base



Conseil d'évaluation de la CIDMEF politique et méthodologie

- Expériences pilotes
 - Tunis, Louvain, Beyrouth
- Approbation de la politique: réunion plénière de la CIDMEF (Hanoi 1995)
- Souhait de plusieurs de se situer pas rapport à des standards internationaux
- Proposition: « évaluations obligatoires et périodiques » - Cotonou 2005
- Proposition de « normes de base »
→ label CIDMEF – Bordeaux 2006



Conseil d'évaluation de la CIDMEF Normes de base

- Groupe de travail (septembre 2006-avril 2007)
 - Normes existantes (WFME)
 - Diversité des Facultés de médecine francophones
 - Expérience du conseil d'évaluation depuis 1993 (29 faculté évaluées)
 - Responsabilité sociale des Facultés de Médecine
- Adoption de normes de base (Bruxelles mai 2007)



Responsabilité sociale des facultés de médecine

« L'obligation d'orienter la formation qu'elles donnent, les recherches qu'elles poursuivent et les services qu'elles dispensent, vers les principaux problèmes de santé de la communauté, région et/ou nation qu'elles ont comme mandat de desservir .

Les principaux problèmes de santé seront identifiés conjointement par les gouvernements, les organismes et les professionnels de santé et le public »

OMS, 1995



Normes

chapitre 1 Mission et objectifs

- La faculté doit définir et faire connaître ses missions et les objectifs institutionnels qui en découlent en fonction des besoins de la communauté, région et pays qu'elle dessert



Mission – Objectifs institutionnels

Mission:

- Énoncé général:
« raison d'être de la faculté »
responsabilité confiée à la Faculté par les instances supérieures, université et tutelles
- On y retrouve une référence
 - À la responsabilité sociale des facultés de médecine
 - À des valeurs universelles (intégrité, respect de la personne humaine)



Mission – Objectifs institutionnels

Objectifs institutionnels:

Réponse de la Faculté à la mission que la société lui a confiée


- Ils définissent les objectifs généraux (résultats escomptés) que la faculté veut atteindre dans ses fonctions d'éducation, de recherche, et de prestation de services et les objectifs spécifiques qui en découlent
- Ils sont plus précis, opérationnels, et vérifiables.



Mission – Objectifs institutionnels

If you don't know where you're going, any road will do.


White Rabbit in 'Alice in Wonderland', Lewis Carroll and George Harrison



Normes Chapitre 3 Programme des études médicales (1^{er} er 2eme cycles)


Les objectifs généraux du programme

- La Faculté doit définir les compétences que l'étudiant doit posséder au terme du programme.



Normes Chapitre 3 Programme des études médicales (1^{er} er 2eme cycles)

- Objectif du programme
- Cadre pédagogique
- Bases scientifiques
- Sciences biomédicales
- Sciences cliniques
- Professionnalisme, sciences sociales et humaines, éthique
- Structure du curriculum



Normes Chapitre 3

Programme des études médicales (1^{er} er 2eme cycles) - suite

- Gestion du programme
 - Comité de programme
- Lien avec la pratique médicale et le système de santé
- Évaluation
 - Système
 - Cohérence avec objectifs
- Évaluation de l'enseignement
- Expertise en éducation médicale



Normes WFME

normes de base – démarche qualité

Exemple

Le programme éducationnel: Critère A: Modèles de curriculum et méthodes de formation

- Normes de base: La Faculté DOIT...
La Faculté doit définir explicitement sur quels modèles s'inspire son curriculum et les méthodes de formation employées.
- Démarche qualité: La Faculté DEVRAIT...
Ces modèles et ces méthodes devraient assurer que les étudiants sont impliqués, responsabilisés pour leur propre formation, sont préparés à la formation permanente et à l'auto-apprentissage.



Normes Chapitre 10

Changement continu de la faculté

« La Faculté doit être une institution dynamique et avec un programme d'action et des procédures pour une révision et une actualisation régulières de son organisation et de ses activités en fonction de ses missions »



DEMARCHE CIDMEF : ÉTAPES

1. Instaurer une culture de l'évaluation:
Étape volontaire et formative
2. Définir des normes de base :
Étape normative
3. Appliquer un « Label » CIDMEF:
Étape de certification CIDMEF (ou pré-accréditive)
4. Plus tard :
 - Proposer des indicateurs de résultat
 - Définir des normes de qualité (rôle des conférences nationales ou régionales)



Évaluation des programmes de formation pourquoi?

- Assurance qualité
 - Démontrer la qualité du programme:
 - Organismes accréditeurs
 - Étudiants et enseignants
 - Tutelles
 - Organismes payeurs



Les 2 objectifs de l'accréditation

- Contrôle qualité
 - Évaluer selon des normes préétablies
 - Aider la Faculté à s'auto évaluer et s'améliorer
-



Évaluation: politique et méthodologie Conseil d'évaluation de la CIDMEF

Étapes:

- Demande adressée par la Faculté
- Visite préparatoire
- Préparation
 - Recueil de données
 - Autoanalyse
- Commission externe
 - Rapport
- Suivi



Évaluation: politique et méthodologie Conseil d'évaluation de la CIDMEF

Étapes:

- Demande adressée par la Faculté
 - Enseignants:
 - Sensibilisation
 - Mobilisation → objectif commun
 - Étudiants:
 - Processus centré sur leur apprentissage

Évaluation Auto analyse



Le processus



Le rapport

Évaluation auto analyse le processus


Bénéfices:

- Définition de la mission et des objectifs
- Temps d'arrêt, réflexion collective sur les valeurs, la mission et les objectifs
- Mobilisation autour d'une vision commune
- Dialogue, interactions
- Instaurer une culture d'évaluation



Évaluation suivi

- Imposé
 - Organismes accréditeurs
 - Tutelles
 - autres
- Volontaire
 - Culture de l'évaluation
 - Difficultés



Cursus des études médicales en Amérique du Nord

histoire et évolution

Pré-Flexner


- Écoles de médecine
 - Privées, « commerciales », appartenant aux médecins
 - Pas de laboratoires ni sciences fondamentales
 - Apprentissage avec un mentor (praticien sans lien universitaire – expérience et qualité variables)
 - De nombreux étudiants complètent les études en Allemagne
 - Personne ne s'assure de la compétence de l'étudiant au terme des études



Cursus des études médicales histoire et évolution

Début du XXeme siècle

- Réforme Flexner
 - Sélection des étudiants
 - Corps professoral à plein temps
 - Enseignement formel (2+2)
 - sciences de base
 - Sciences cliniques
 - Amélioration des laboratoires
 - Relations avec les hôpitaux
 - Création de départements universitaires par disciplines



Assurance qualité, normes et accréditation Perspectives - enjeux

- responsabilité sociale des facultés de médecine
 - Dans quelle mesure les normes actuelles reflètent-elles la responsabilité sociale des facultés ?
(Ch Boelen)
- mobilité des médecins dans un espace géographique
- autorisation d'exercice pour les établissements « privés » de formation en sciences de la santé (faculté de médecine « privées »?)
- compétitivité institutionnelle ?