

Ateliers stratégiques (A.S.)	Ateliers pratique de formation pédagogique des formateurs (A.F.P.)
<p>1 - Missions et objectifs institutionnels d'une faculté de médecine J. MATHIEU (Québec), S. ESSOUSSI (Sousse)</p>	<p>1 - La fiabilité des mesures. Atelier pratique à l'usage des "profanes" pour enfin y voir un peu plus clair. R. GAGNON (Montréal)</p>
<p>2 - Formation adaptée aux besoins de la société : un chantier prioritaire D. PESTIAUX , J. LADNER et C. BOELEN (organisé par la SIFEM)</p>	<p>2 - Test de concordance de script : évaluation du raisonnement clinique en contexte d'incertitude J.P. FOURNIER (Nice), A. DEMEESTER (Marseille)</p>
<p>3 - Stratégie de mise en place d'une structure de développement pédagogique dans une faculté des sciences de la santé L. CHAIEB (Sousse)</p>	<p>3 - Direction de mémoire ou de thèse A. QUINTON (Bordeaux)</p>
<p>4 - La reconnaissance de l'enseignement dans les Facultés de médecine L. BRAZEAU-LAMONTAGNE (Sherbrooke), M. FICHE (Lausanne)</p>	<p>4 - Tirer partie de l'étape du pronostic dans l'apprentissage du raisonnement clinique A. QUINTON (Bordeaux)</p>
<p>5 - Partage d'expériences des responsables des formations pédagogiques diplômantes en sciences de la santé D. MAILLARD (Paris), L. PRIN (Lille), I. RICHARD (Angers), A. QUINTON (Bordeaux), J. BARRIER (Nantes), M. TOURE (Dakar), O. ARMSTRONG (Nantes) et al.</p>	<p>5 - Apprentissage du raisonnement clinique : transmettre les bons prototypes A. QUINTON (Bordeaux)</p> <p>6 - MédiaMatic : Initiation à la production de ressources numériques multimédia Ph. ISIDORI (Bordeaux)</p>
<p>6 - Les atouts et les limites d'un cursus médical organisé selon le format LMD <u>Animateur</u> : Isabelle RICHARD, Université d'Angers, <u>Expert</u> : P. DETEIX <u>Rapporteur</u> : Lionel PRIN</p>	<p>7 - Nouveaux apports de la psychologie cognitive expérimentale dans l'exercice de la pédagogie médicale. Y. MAUGARS (Nantes)</p>
<p>7 – Vision, stratégie et méthode en faveur du développement professionnel et des organisations de santé. Echange autour de la mise en œuvre d'une approche par compétences intégrée (APCI). F. PARENT (Bruxelles).</p>	<p>8 - Apprentissage à l'analyse de récits cliniques dans le portfolio des IMG afin de juger du développement de leurs compétences. P. BAIL (Brest) et P. LE MAUFF (Nantes)</p>
<p>8 – La formation sur les maladies rares orphelines C. AGARD (Nantes) – L. PRIN (Lille)</p>	<p>9 - L'approche par compétences au quotidien de la formation en sciences de la santé B. MILLETTE, M. CHAPUT, A. BOUCHER, P. LEBEL (Montréal)</p>
<p>9 – Ecole de gouvernance des Doyens J.F. DENEFF (Louvain)</p>	<p>10 - Docimologie : établir un seuil de passage et qualifier la réussite dans les épreuves de certification S. NORMAND (Montréal)</p>
	<p>11 - La supervision clinique : aborder l'angle du raisonnement clinique M.C. AUDETAT, L. CUSSON, S. LAURIN (Montréal).</p>

12 - Le portfolio électronique : concepts et pratiques

LEROUGE P. (DMG, Lille) BAIL P. (DMG, Brest) GHASSAROSSIAN C. (DMG, Paris 5) SENAND R. et JOVELIN T. (DMG, Nantes) LERUSTE S. (DMG, Lille)

13 - Quelques aspects clés de la recherche qualitative en éducation des sciences de la santé

BD HODGES et M. ALBERT Toronto, L. VARPIO, Ottawa, C. SEGOUIN, Paris

14 – Comment tirer le meilleur parti des enseignements dirigés (ED)

Animateurs : B. CHARLIN (Montréal) Experts : D. LACROIX , D. CHEVALIER, V. DUQUENNOY, I. TILLIE-LEBLOND (Lille), Rapporteur : M. COSSON (Lille)

15 - L'accès aux ressources pédagogiques. Comment évaluer les pratiques et améliorer l'accès aux ressources pédagogiques en ligne ?

JM RENARD (Lille), JM BRUNETAUD (Lille), Ph DERUELLE (Lille), B THIRION (Rouen CISMef) – sous réserve, F DAILLAND (SCD Paris 5), C DUMONT (SCD Lille 2)

16 - Rôle et limites de l'image en pédagogie des sciences de la santé

S. LOURYAN, N.VANMUYLDER. Université Libre de Bruxelles,

17 – Prise en compte de la motivation des étudiants par les enseignants.

J. BARRIER (Nantes), I. RICHARD (Angers)

18 - Utilisation des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication à l'Apprentissage Pédagogique Moderne

P. MENU (Poitiers) et al

19 - La démarche qualité dans l'évaluation des stages cliniques.

C. DE BURBURE, V. GODIN, A. GEUBEL et D. VANPEE (Bruxelles)

20 – Mieux écrire des articles en éducation appliquée aux sciences de la santé.

B. CHARLIN, M. CHAPUT (Montréal), J. JOUQUAN (Brest)