

## Atelier de formation pédagogique 5AFP) N°9

### L'approche par compétences au quotidien de la formation en sciences de la santé

#### **Auteurs :**

**Prof. Bernard Millette** ([bernard.millette@umontreal.ca](mailto:bernard.millette@umontreal.ca)) : auteur principal et directeur du Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS), Faculté de médecine, Université de Montréal - **Monique Chaput** ([monique.chaput@umontreal.ca](mailto:monique.chaput@umontreal.ca)) : andragogue - consultante en pédagogie universitaire des sciences de la santé - **Prof. Andrée Boucher** ([andree.boucher@umontreal.ca](mailto:andree.boucher@umontreal.ca)) : présidente du Conseil central des compétences et directrice du Secteur « Compétences du professionnel » du CPASS - **Prof. Paule Lebel** ([plebel@umontreal.ca](mailto:plebel@umontreal.ca)) : directrice de la Direction de la formation pédagogique du CPASS

**Nombre de participants souhaité :** 30

#### **Résumé :**

##### **- Contexte :**

Ces dernières années, l'approche par compétences est venue se greffer aux modalités de pédagogie active, notamment à l'apprentissage par problèmes (APP), pour améliorer les résultats de la formation en sciences de la santé. On convient maintenant que les pratiques pédagogiques traditionnelles d'exposition à l'information et aux activités cliniques ne suffisent pas à garantir la construction de l'ensemble des compétences exigées des futurs professionnels. Favoriser chez ceux-ci la mobilisation et la combinaison efficaces de leurs connaissances et habiletés dans des situations de vie professionnelle authentiques de plus en plus complexes, dont l'issue est de plus en plus grave, en y exerçant une autonomie de plus en plus complète, voilà le souci de tous les programmes en sciences de la santé désireux de préparer adéquatement les professionnels de demain.

##### **- But de l'atelier :**

L'atelier a pour but d'aider les participants à accroître leur compréhension des concepts et des pratiques de l'approche par compétences dans les programmes en sciences de la santé.

##### **- Objectifs de l'atelier pour les participants :**

Au terme de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- préciser la notion de « compétence » en la situant par rapport aux capacités, aux contextes, aux situations, aux habiletés et aux savoirs ;
- identifier les compétences requises du professionnel de la santé dans différentes situations qu'il rencontre ;
- clarifier le référentiel de compétences qu'ils utilisent habituellement en le comparant à celui dont se servent d'autres participants ;
- employer le référentiel CanMEDS, s'ils le désirent ;
- décrire le modèle de formation par compétences (FPC) et ses spécificités par rapport à la formation par objectifs ;
- concevoir des situations de construction de compétences à partir des situations professionnelles ;
- décrire les étapes d'élaboration d'un programme par compétences.

##### **- Méthode (description de l'activité) :**

1. À partir de situations professionnelles du domaine de la santé, les animateurs mettront en évidence les diverses compétences requises des médecins et autres professionnels de la santé à l'aide du référentiel de compétences CanMEDS. Les participants seront ensuite invités à générer eux-mêmes des exemples de situations et à identifier les compétences qu'elles nécessitent tout en comparant les référentiels qu'ils utilisent.
2. Le modèle de formation par compétences sera ensuite brièvement présenté sous forme d'un exposé interactif et les changements qu'il entraîne par rapport à l'approche par objectifs, largement utilisée jusqu'à maintenant, seront dégagés.
3. Un travail en sous-groupe donnera l'occasion aux participants de concevoir diverses situations de construction systématique des compétences en utilisant les occasions de la vie quotidienne de résidents, assistants ou stagiaires.
4. Une plénière permettra aux participants de repartir avec un riche éventail d'idées et un schéma résumant l'ensemble de la démarche utilisée à la Faculté de médecine de l'Université de Montréal en vue de l'élaboration d'un cursus intégré axé sur la construction de compétences.