

**Nouveaux apports de la psychologie cognitive expérimentale  
dans l'exercice de la pédagogie médicale**

**Auteur :**

**Yves Maugars**

DDPFMC de Nantes

**Nombre de participants souhaité :** 20

**Résumé :**

**- Contexte :**

La pédagogie médicale a beaucoup avancé ces dernières années, sous l'impulsion de modèles pédagogiques qui ont remis en cause le vieux modèle de rapport « maître à élève ». De nouveaux concepts ont été mis en avant, tels la valeur des cas concrets, l'auto-apprentissage, l'interactivité, l'évaluation formative, le raisonnement clinique... En parallèle, le mystère de la mémorisation est en train de tomber, avec des avancées radicales dans la compréhension des mécanismes physiologiques et topographiques, grâce à de nouvelles technologies tels l'IRM fonctionnelle topographique, la meilleure connaissance de la neuromédiation cérébrale, l'électroencéphalographie in situ et en action de mémorisation. Y a-t-il un hiatus entre ces 2 mondes ou bien ces évolutions se rejoignent-elles bien au final ?

**- But de l'atelier :**

L'atelier a pour but de montrer le parallélisme qui existe entre ces théories pédagogiques conceptuelles cognitivistes et les données fondamentales du processus de mémorisation.

**- Objectifs de l'atelier pour les participants :**

Trois thèmes seront abordés entre autres :

Le 1<sup>er</sup> est en rapport avec la notion d'un meilleur apprentissage basé sur des cas concrets et réels : quel est le rationnel physiopathologique qui peut soutenir cette meilleure intégration mnésique active ?

Le 2<sup>nd</sup> en est le raisonnement clinique : quel lien entre cet apprentissage du raisonnement et le fonctionnement cérébral « matriciel » ?

Le 3<sup>ème</sup> en est l'évaluation qui « tire » l'apprentissage : quel mécanisme nous permet de restituer un apprentissage préalable ?

**- Méthode (description de l'activité) :**

3 groupes de travail seront constitués, avec ces 3 axes de discussion. Des résumés de documents scientifiques choisis leur seront donnés, et le groupe devra rechercher les liens entre les résultats de ces expérimentations et les 3 thèmes retenus, avant de les restituer devant l'ensemble du groupe.