

Apprentissage du Raisonnement Clinique: transmettre les bons prototypes

Auteurs :

André Quinton – CRAME - Université Victor Segalen Bordeaux2 – 126, rue Léo Saignat – 33076 Bordeaux – andre.quinton@u-bordeaux2.fr ou andre.quinton@chu-bordeaux.fr

Nombre souhaité de participants : au maximum 20

Résumé:

- Contexte :

Les études menées depuis quatre décennies sur le raisonnement humain ont eu en médecine un écho important et on connaît maintenant le mécanisme du raisonnement clinique. En revanche, dans l'enseignement de la médecine, on ne tire pas suffisamment les conséquences de ces acquis : la représentation mentale (ou modèle, ou prototype) ne reste qu'un concept car les enseignants n'enseignent pas les prototypes sur lesquels ils raisonnent quotidiennement. En outre le raisonnement semble cantonné au diagnostic alors que la complexité médicale conduit à établir des stratégies d'investigations, des stratégies thérapeutiques, à raisonner sur le pronostic.

- But de l'atelier : Faire prendre conscience aux participants que les prototypes sont les éléments concrets de l'indispensable étape "*hypothético*" du raisonnement hypothético-déductif.

- Objectifs de l'atelier pour les participants :

- faire émerger chez chaque participant les prototypes qui alimentent quotidiennement son raisonnement dans la phase diagnostic du raisonnement clinique,
- chaque participant devra situer à quel moment de l'enseignement médical il faut transmettre les prototypes

- Méthode (description de l'activité) :

Le séminaire se déroule en 4 étapes:

- **Exposé** sur les réseaux conceptuels et la construction des représentations mentales.
- **Exercice individuel** : chaque participant concrétise par écrit quelques unes de ses représentations mentales
- **Exercice collectif** : A tour de rôle chaque participant expose une de ses représentations mentales, le groupe la discute et conduit le présentateur à se justifier. L'exercice permet de distinguer les représentations tirées de l'expérience de celles retenues d'acquis livresques.
- **Exposé et débat sur la place et le moment de l'enseignement des prototypes dans la formation médicale.**